

高等学校 令和 5 年度 (1 学年用)

教科 : 総合的な探究の時間 科目 : 総合的な探究の時間

単位数 : 1 単位

対象学年組 : 第 1 学年

教科担当者 : 1組 : 山田 2組 : 内田 3組 : 歳桃 4組 : 中島 5組 : 荒井 6組 : 今村 7組 : 小林

使用教科書 : 人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」改訂版教科書 (東京都教育委員会)

教科の目標 : 探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
1 単元名 単元 1						
【知識及び技能】 探究におけるプロセス(課題設定→必要となる資料の収集・分析・執筆→レビューによる相互確認・課題の再捻出→次につなげる)を習得する	【使用教材】 個人端末、プリント	【知識及び技能】 探究におけるプロセス(課題設定→必要となる資料の収集・分析・執筆→レビューによる相互確認・課題の再捻出→次につなげる)を習得している				
【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報をまとめ、分析して発表できる	【指導項目・内容】 「総合的な探究の時間」の単位習得についての説明、探究プロセスや問いの立て方に関する調べ学習	【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報をまとめ、分析して発表しようとしている	○	○	○	6
【学びに向かう力、人間性等】 ・探究のためのプロセスを理解し、自らの高校生活とのかかわりに気づこうとしている ・自らのこれまで・これからの生活に対して問題意識を持ち、他者と協働して探究をしようとしている		【学びに向かう力、人間性等】 ・探究のためのプロセスを理解し、自らの高校生活とのかかわりに気づこうとしている ・自らのこれまで・これからの生活に対して問題意識を持ち、他者と協働して探究をしようとしている				
1 単元名 単元 2						
【知識及び技能】 防災教育を通して、防災に関する基本的知識および地域の特性について知ることができる	【使用教材】 個人端末、プリント	【知識及び技能】 防災教育を通して、防災に関する基本的知識および地域の特性について理解している				
【思考力、判断力、表現力等】 集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協働を通して課題解決を図れる	【指導項目・内容】 防災教育を通して、自助・公助・共助の重要性や地域の特性などを体験・調査し報告する。	【思考力、判断力、表現力等】 集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協働を通して課題解決を図ろうとしている	○	○	○	6
【学びに向かう力、人間性等】 羽村市の魅力や特色、地域の抱える問題等を発見し、自己と地域の関りに気づく		【学びに向かう力、人間性等】 羽村市の魅力や特色、地域の抱える問題等を発見し、自己と地域の関りに気づこうとしている				
2 単元名 単元 3						
【知識及び技能】 文化祭の目的と意義について理解できる	【使用教材】 個人端末、プリント	【知識及び技能】 文化祭の目的と意義について理解している				
【思考力、判断力、表現力等】 過去の取り組み例や費用・予算、他校の実施例、コロナによる制限を調べ、構想できる	【指導項目・内容】 過去の取り組み例や費用・予算、他校の実施例、コロナによる制限などを調べ、計画を立てる	【思考力、判断力、表現力等】 過去の取り組み例や費用・予算、他校の実施例、コロナによる制限を調べ、構想しようとしている	○	○	○	7
【学びに向かう力、人間性等】 他者との対話・協働を通して課題解決を図る意義に気づく		【学びに向かう力、人間性等】 他者との対話・協働を通して課題解決を図る意義に気づくとしている				
2 単元名 単元 4						
【知識及び技能】 自らのキャリアデザイン、進路実現を図るうえで必要なことを理解できる	【使用教材】 個人端末、プリント	【知識及び技能】 自らのキャリアデザイン、進路実現を図るうえで必要なことを理解しようとしている				
【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報をまとめ、分析して発表できる	【指導項目・内容】 自らの希望する進路について考え、業界の問題や進路活動において必要とされる事項などに関する調べ学習	【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報をまとめ、分析して発表しようとしている	○	○	○	9
【学びに向かう力、人間性等】 自立した人間として他社や社会に関わることの意義に気づく		【学びに向かう力、人間性等】 自立した人間として他社や社会に関わることの意義に気づくとしている				

1 単元名		単元 5				
3 学 期	【知識及び技能】 インターンシップを行うにあたっての自己の課題を理解し、仕事についての基本的知識を獲得する	【使用教材】 個人端末、プリント	【知識及び技能】 インターンシップを行うにあたっての自己の課題を理解し、仕事についての基本的知識を獲得している			
	【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報をまとめ、分析して発表できる	【指導項目・内容】 ・インターンシップを行うにあたっての自己の課題を理解する（課題の設定・解決に向けた方略の検討）ための調査学習	【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報をまとめ、分析して発表しようとしている	○	○	○
	【学びに向かう力、人間性等】 インターンシップを行うにあたっての問題意識を設定し、他者と協働して問題解決の方略を考えようとしている	・仕事についての基本的知識を獲得するための調べ学習。	【学びに向かう力、人間性等】 インターンシップを行うにあたっての問題意識を設定し、他者と協働して問題解決の方略を考えようとしている			